



**Ministerio  
de SALUD**

**V JORNADAS DE RECURSOS  
HUMANOS DEL SNIS**



# La educación interprofesional: una estrategia para fortalecer la formación de RHS

**Prof. Mercedes Pérez**

# **Reunión sobre la “Educación Interprofesional en Salud: Mejorando la Capacidad de los Recursos Humanos para alcanzar una Salud Universal”.**

- Noviembre 2016: se llevó a cabo en Bogotá, Colombia del 7 al 9 de Diciembre
- 14 países de la Región de las Américas:
- Argentina, Brasil, Canadá, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala, Jamaica, México, Panamá, Perú, Trinidad y Tobago, Estados Unidos de América y Uruguay, juntamente con España y el Reino Unido.
- Representantes de los Ministerios de Salud de 8 países estuvieron presentes (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Guatemala y México)
- Representantes de los Ministerios de Educación (Argentina, Brasil y México), decanos universitarios y docentes.
- Asociaciones de escuelas de profesionales de la salud y las asociaciones profesionales de los mismos.

# M E T O D O L O G I A

## 01

Discusiones sobre conceptos y fundaciones de la Educación Interprofesional (EIP), capacitación de profesores, diseño e implementación de currículos, regulación de profesionales de la salud, gestión del equipo interprofesional de salud y otros temas.

## 02

Intercambio de experiencias con la EIP de los países que participaron en la reunión, a través de las presentaciones y grupos de trabajo

## 03

Discusión de la EIP acorde con las necesidades de salud de la comunidad y la población, la transformación de la educación de RHS y respuestas innovadoras a los recursos humanos para las necesidades de la educación sanitaria mediante el uso de la tecnología.

# Educación interprofesional (EIP)



¿Cómo podemos trabajar juntos, si no aprendemos juntos?  
¿Cómo podemos aprender juntos, si no trabajamos juntos?  
(Sepúlveda)



- Las pruebas indican que estos profesionales no colaboran bien juntos.
- La educación interprofesional (EIP) ofrece una manera posible de mejorar la colaboración y el cuidado de pacientes.
- *Existe por el momento una gran diversidad global en como se educan, se definen y se agotan los profesionales de la salud. (Números, relaciones y habilidades.)*
- No hay mejor virtud que la necesidad (Shakespeare)
- (Fuente :Debra Humphris 2006)

# Características

La interprofesionalidad refleja mejor las necesidades de interacción dinámica entre los distintos educandos.

Según la definición de CAIPE (Centre for the Advancement of Interprofessional Education) ésta se logra cuando :

“estudiantes de dos o más profesiones aprenden con el otro, del otro y acerca del otro, para colaborar en la práctica profesional”.(OMS 2011)

# *Definición*

*EIP :*

*"El proceso por el cual un grupo de estudiantes de dos o más profesiones relacionadas a la salud, de diferentes orígenes profesionales , aprenden juntos interactuando durante un cierto periodo de su educación con una meta importante para colaborar en la promoción, prevención, curación, rehabilitación y otros servicios relacionados a la salud". (OMS, 2010)*



*Dr. Julio Frenk  
Global  
Revolution of  
Health 2014*

- Fuerzas que conducen el cambio Global :
- "no hay salud sin mano de obra"
- " Algunos investigadores en los Estados Unidos están proyectando

escasez de 85.000 médicos 2020, de las enfermeras 260.000 por 2025.

- El mercado de la salud contribuye en el 10.2% de la economía total (6.6 trillones de dólares)
- y solo destina 2 % para la educación de todos los profesionales de la Salud.\*

No hay cambios en los modelos de atención a la salud sin cambios en las características de los RHS

01

*1. los cambios demográficos y epidemiológicos y cambios en la carga de discapacidad, las poblaciones envejecen, urbanizan y migran.*

02

*2: Las personas poseen mayor nivel educativo y mayor acceso a la información.*

03

*Los profesionales no son la única fuente de conocimiento médico o de salud; está cambiando, la relación con sus pacientes es de "coproducción de salud"*

04

*3. la revolución en biociencias y las TIC continuarán generando cambios, muchos diagnósticos, vacunas y medicamentos nuevos.*

05

*4. Cambios en la labor de profesionales de la salud:*

- *el mercado del sistema de salud, con los gastos de salud ( 10,1% del PBI Mundial), la industria del cuidado médico.*
- *Las fuerzas de la justicia social, la equidad en salud como un derecho humano básico. Hay una demanda social de equidad en salud, incluyendo la cobertura de*

Cinco fuerzas están dando forma a la oferta y demanda global.  
(Frenck, 2014)

# *Competencias Centrales para Práctica Interprofesional Colaborativa*

- Los cuatro dominios y las competencias que proponen :
- 1.Valores /Ética para Práctica Interprofesional
- 2.Papeles/Responsabilidades
- 3.Comunicación interprofesional
- 4.Equipos y trabajo en equipo

## *Retos más comunes para la EIP –*

- *Dificultades de Coordinación*
- *Historia, cultura y lenguaje diferentes*
- *Rivalidad histórica entre distintos profesionales*
- *Disponibilidad horaria y distintos niveles de aprendizaje de los estudiantes*
- *Organización curricular ya establecida y profesores tradicionales*

# Cómo hacerlo?

- *¿A que nivel ? Pregrado o posgrado*
- *¿Con que intensidad? Tronco común o discusión de casos*
- *clínicos, o prácticas colaborativas.*
- *Seminarios compartidos entre todas las titulaciones. APS*
- *Campañas de Salud*
- *Unidades Docentes Multiprofesionales*

- *La formación de profesionales de la salud debe reflejar los diferentes papeles , pero complementarios que los profesionales juegan en el sistema de salud.*
- *la educación también produce los investigadores y científicos, líderes y agentes de cambio y las autoridades de salud y los gerentes.*
- *"aprendizaje transformador". El primer escenario informativo provee*
- *información y puede esperarse que crear a un experto.*
- *El segundo escenario formativo inculca valores y el comportamiento para la producción de los miembros de una profesión.*
- *Aprendizaje transformador, la tercera etapa, promueve el desarrollo de líderes y agentes de cambio que son capaces de participar en la transformación de los sistemas de salud.*
- *Necesitamos más dinero para Salud pero también necesitamos más salud por el dinero*

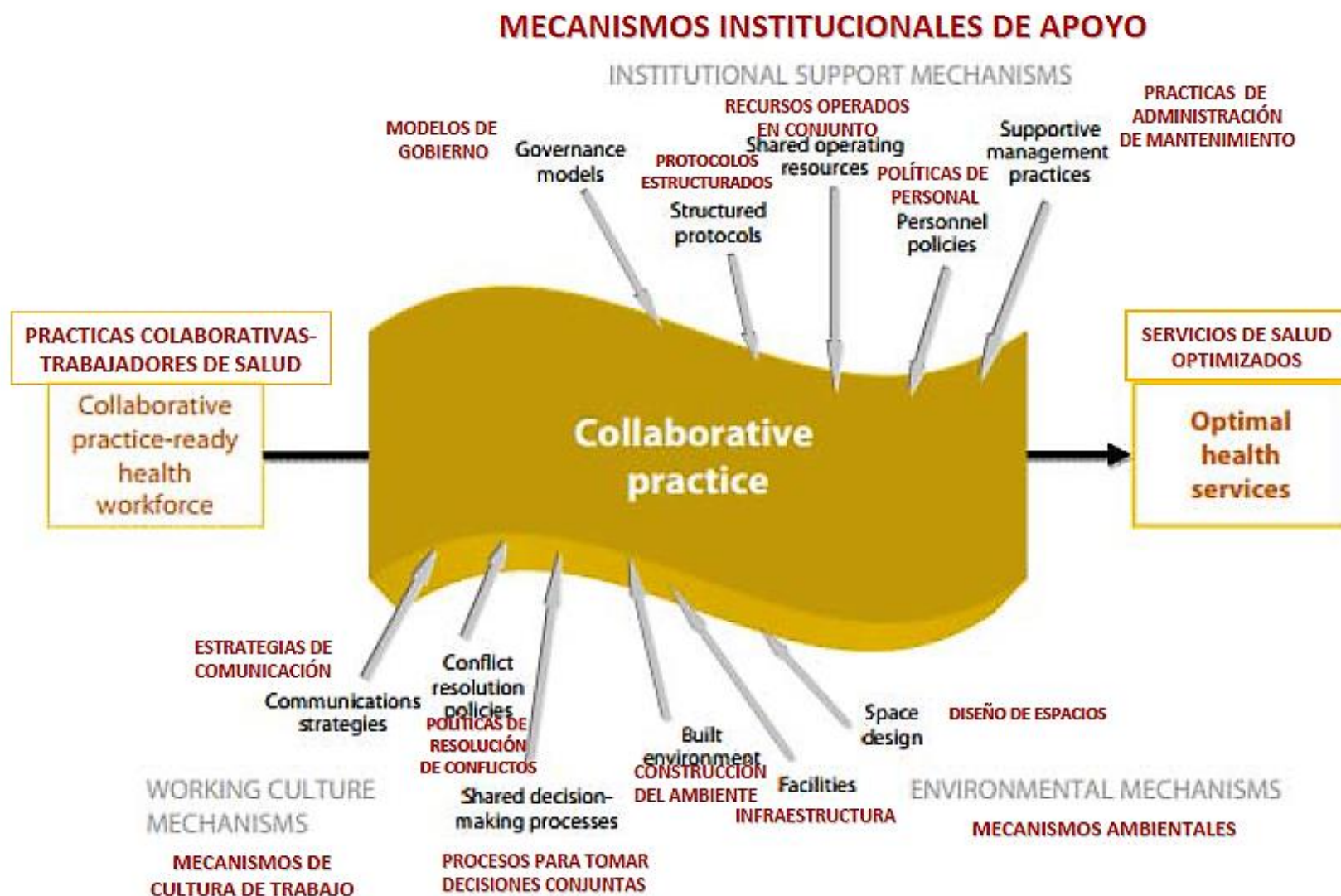


Figure 9. Examples of mechanisms that shape collaboration at the practice level



# PLAN DE TRABAJO



## Plan de Acción de Educación Interprofesional 2017-2018

### Interprofessional Education Action Plan 2017-2018

#### Línea de Acción 1:

País:

Educación interprofesional en el Área Salud-Udelar: actualidad y desarrollo.

Uruguay

#### Actividad 1.1 Activity 1.1

Título <i>Title</i>	<i>Sensibilización acerca del concepto de EIP</i>
Descripción <i>Description</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La actividad de sensibilización acerca de la EIP, es imprescindible dado que es un concepto nuevo, que a su vez se encuentra incluido en algunas de las políticas y estrategias desarrolladas por la UDELAR. El objetivo de esta actividad es profundizar y familiarizar a los integrantes de la Mesa del área salud con el concepto de EIP, y una puesta en común del concepto y su alcance.</li> <li>- La participación de referentes de OPS en la temática</li> </ul>
Resultados esperados <i>Expected results</i>	<p><i>Los productos finales de dicho proyecto son:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Actividad de Difusión y valorización del concepto de EIP, importancia para la formación en los profesionales en el área de la Salud entre los integrantes de la Mesa del área salud y otras autoridades ministeriales, y de servicios prestadores de atención a la salud, con apoyo de OPS y MSP.</i></li> <li>2. <i>Identificación de instituciones interesados en integrarse al trabajo colaborativo, identificación de referentes institucionales y áreas de aplicación para prueba piloto.</i></li> <li>3. <i>Elaboración de informe a OPS, MSP y autoridades universitarias.</i></li> </ol>
Responsabilidad <i>Responsibility</i>	<i>Área Salud y servicios de salud vinculados con los diferentes servicios universitarios. Prof. Mercedes Pérez(inicialmente)</i>
Fecha límite <i>Deadline</i>	Primeros 2 meses del proyecto-

## Plan de Acción de Educación Interprofesional 2017-2018

### Interprofessional Education Action Plan 2017-2018

Actividad 1.2 Activity 1.2	
Título Title	Análisis de Condiciones para el desarrollo de actividades de EIP con “potenciales interesados” en la actividad 1.1.
Descripción Description	<p>Es necesario identificar el escenario nacional para el desarrollo de la EIP en Uy, tanto a nivel de políticas universitarias y de servicios de salud, como de actividades que puedan favorecer y obstaculizar la implementación del plan de acción en EIP. Se propone la realización de un relevamiento de <i>las diferentes políticas universitarias que favorecen la EIP y actividades de educación interprofesionales (EIP) que se desarrollan actualmente en la UDELAR, y una consulta a los servicios universitarios del área acerca de favorecedores y obstáculos de la propuesta, y de su óptica e interés acerca del desarrollo de instancias futuras.</i></p> <p><i>Una vez obtenida la información inicial se realizarán grupos de discusión inter servicios universitarios con participación de los servicios asistenciales que ellos mismos propongan.</i></p> <p><i>Se creará un Grupo de trabajo interprofesional conformado con quienes presenten interés en la propuesta que elaborará una agenda de trabajo conjunto a desarrollar en las etapas siguientes.</i></p>
Resultados esperados Expected results	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Inventario de actividades interprofesionales actuales realizadas en la UDELAR (especialmente en el área Salud)</i></li> <li>2. <i>Grupos de discusión inter servicios universitarios con integración de referentes de servicios de salud.</i></li> <li>3. <i>Mapeo de instituciones asistenciales y servicios universitarios involucrados-interesados</i></li> <li>4. <i>Inventario de áreas clínicas y materias-programas de interés</i></li> <li>5. <i>Compromiso de integración y participación en grupo de trabajo.</i></li> <li>6. <i>Creación de Grupo de trabajo interprofesional del área salud</i></li> <li>7. <i>Elaborar agenda de trabajo conjunto a desarrollar en las etapas siguientes.</i></li> </ol>
Responsabilidad Responsibility	<p>Area salud</p> <p>Prof. Mercedes Pérez</p>
Fecha límite Deadline	Meses 3 y 4 del proyecto

## Plan de Acción de Educación Interprofesional 2017-2018

### Interprofessional Education Action Plan 2017-2018

#### Línea de acción 2: formación docente y profesionales de las instituciones involucradas en EIP

Actividad 2.1 Activity 2.1	
Título <i>Title</i>	Capacitación docente y formación profesional en EIP
Descripción <i>Description</i>	Ofrecer capacitación en EIP a docentes interesados en la temática(en forma inicial)
Resultados esperados <i>Expected results</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Instancia de capacitación docente con expertos en EIP</li> <li>2. Actividad de formación profesional en EIP</li> <li>3. Inclusión de EIP en formación docente organizada por el área</li> </ol>
Responsabilidad <i>Responsibility</i>	Área salud
Fecha límite <i>Deadline</i>	Año 2017- 2018

#### Línea de Acción 3: Incluir la denominación de la línea de acción donde se incluyen las actividades

*Diseño e implementación de materias electivas para estudiantes de grado y de educación permanente de estudiantes del área salud.*

Actividad 2.1 Activity 2.1	
Título <i>Title</i>	Diseño de programa de materias electivas para estudiantes de grado y posgrado
Descripción <i>Description</i>	<p>La elaboración de programas de grado y posgrado que impliquen a varios servicios universitarios y pueda ser validado, para los diferentes planes de estudio de las diferentes carreras debe tener características especiales que deben ser negociadas, organizadas y definidas por los docentes de diferentes planes de estudios.</p> <p>Se estima que la realización de seminarios, análisis de casos, discusión de casos clínicos, que puedan ser creditizados y validados por los diferentes servicios, que sean evaluados por docentes de cada uno de ellos, constituyen una oportunidad de aprender juntos sobre temas de interés que no siempre se encuentran en las materias tradicionalmente implementadas, pero requieren de instancias de coordinación para adecuar tiempos curriculares, créditos a validar, modalidades de enseñanza y de evaluación. El diseño curricular requiere una mirada conjunta y evaluación una vez implementados.</p>



Organización  
Panamericana  
de la Salud



Organización  
Mundial de la Salud  
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD  
Américas

## Plan de Acción de Educación Interprofesional 2017-2018

### *Interprofessional Education Action Plan 2017-2018*

	La presentación del proyecto a desarrollar en la Comisión sectorial de Enseñanza (Udelar), permitirá la financiación de la propuesta (horas docentes, materiales necesarios).
Resultados esperados <i>Expected results</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conformación de equipos docentes que participen del diseño de programas y desarrollo de actividades de EIP funcionando.</li> <li>5. Programa de materia electiva con integración de docentes, estudiantes y servicios de salud por cada equipo docente conformado.</li> <li>6. Aprobación de programas por las diferentes instituciones.</li> </ol>
Responsabilidad <i>Responsibility</i>	Área salud ( grupo de movilidad horizontal)
Fecha límite <i>Deadline</i>	Año 2017
Actividad 2.2 Activity 2.2	
Título <i>Title</i>	Implementación de programas de EIP a enseñanza de grado y posgrado.
Descripción <i>Description</i>	Incluir a los integrantes de los servicios de salud en el desarrollo de las instancias educativas para permitir el intercambio y desarrollo de temas.
Resultados esperados <i>Expected results</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materias implementadas al menos una vez con una generación (al menos una materia)</li> <li>2. Evaluación realizada por estudiantes, docentes y profesionales (asistenciales)</li> <li>3. Reformulación de los programas</li> </ol>
Responsabilidad <i>Responsibility</i>	Servicios del area salud y servicios asistenciales definidos.
Fecha límite <i>Deadline</i>	Año 2018

**Línea de Acción 3:** Incluir la denominación de la línea de acción donde se incluyen las actividades  
*Difusión de resultados obtenidos*

## Plan de Acción de Educación Interprofesional 2017-2018

### *Interprofessional Education Action Plan 2017-2018*

Actividad 3.1 Activity 3.1	
Título Title	<i>Publicación de experiencia realizada en el area de la EIP</i>
Descripción Description	Compartir e intercambiar acerca de las experiencias realizadas Difundir conocimiento adquirido en la temática
Resultados esperados Expected results	<i>Publicación de resultados obtenidos y experiencias de los diferentes grupos (docentes, estudiantes y profesionales de equipos de salud) en revistas indexadas de educación y salud( Ej. ALADEFE)</i> <i>Presentación en diferentes eventos científicos de educación y del área salud a nivel nacional e internacional.</i>
Responsabilidad Responsibility	Especificar la entidad responsable por la actividad y la persona que será el punto focal <i>Specify the entity responsible for the activity and focal point person</i>
Fecha límite Deadline	Indicar la fecha límite para la ejecución de la actividad <i>Año 2018</i>

Gracias!

